

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Администрация Опочецкого района Псковской области

МБОУ "Центр образования Опочецкого района

Рассмотрено

Руководитель РМО

М.О. Белова

Протокол №1

От «25»августа 2022г

Утверждено

Директор

С.Ю. Дмитриева

Приказ №319-ОД

От «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1544977)

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Турченкова И.В., Касперова Т.А., Соколова Н.М.,
Бочарова А.В., Емельянова С.В., Павлова И.А.,
Иванова Г.В., Егорова Е.С., Константинова Л.Ю.,
учителя начальных классов

Опочка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0.25		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.25		Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0.25		Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	0.5		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0.25	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Словарный диктант;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	0.25		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Устный опрос; списывание;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0	0.5		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	10	1	0.75		Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1.25		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль; Тестирование;	https://uchi.ru/main
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	1.25		Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Изложение;	https://resh.edu.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	0.25		Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	11	1	2		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0.25		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0.5		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/main
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/main
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0.25		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Правописание частицы не с глаголами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	10	1	2.25		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru https://uchi.ru/main
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru https://uchi.ru/main
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	5	0	1		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Тестирование;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	1	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	0.75	0.5		Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	0	0.25		Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. 	15	1	1.5		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Словарный диктант;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>	
7.5.	<p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>	3	0	0.5		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>	
7.6.	<p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</p>	2	0	0		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://uchi.ru/main</p>	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	1	1		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/main
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	0.5		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/main
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	3		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа; Изложение;	https://resh.edu.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	1		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Письменный контроль; Сочинение;	https://resh.edu.ru/

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	0		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Устный опрос; Практическая работа;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	1		Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Письменный контроль; Практическая работа;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	22				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0.25	02.09	Устный опрос;
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	05.09	Устный опрос;
3.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	06.09	Письменный контроль;
4.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.25	07.09	Практическая работа;
5.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	08.09	Устный опрос;
6.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	09.09	Устный опрос;
7.	Лексическое значение слова	1	0	0		Практическая работа;
8.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0.25		Практическая работа;
9.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0.25		Практическая работа;

10.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0		Устный опрос;
11.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0.25	0		Словарный диктант;
12.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0.5		Практическая работа;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0		Контрольное списывание;
14.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица).	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0.25		Практическая работа;
16.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0.25		Письменный контроль;
17.	Повторение: имя существительное	1	0	0		Устный опрос;
18.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0		Устный опрос;
19.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0.25		Практическая работа;
20.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0.25		Письменный контроль;
21.	Склонение имён существительных.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0.25		Письменный контроль;

24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
27.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Практическая работа;
28.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0		Практическая работа;
29.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0.25		Практическая работа;
30.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
31.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	1	0		Диктант;
32.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
34.	Повторение: признаки имени прилагательного.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0.5		Письменный контроль; Тестирование;
36.	Число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
37.	Род имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;

38.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
39.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0		Практическая работа;
40.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0.25		Тестирование;
41.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0		Практическая работа;
42.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0.5		Письменный контроль;
43.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Практическая работа;
44.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0		Практическая работа;
45.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;
46.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	1		Изложение;
48.	Местоимение. Личные местоимения.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Местоимение. Личные местоимения.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0.25		Практическая работа;
51.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

52.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Практическая работа;
53.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Практическая работа;
54.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0		Практическая работа;
55.	Обобщение знаний о местоимении	1	1	0		Диктант;
56.	Глагол	1	0	0		Устный опрос;
57.	Начальная форма глагола	1	0	0		Устный опрос;
58.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0.25		Практическая работа;
59.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
60.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0		Практическая работа;
61.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0		Практическая работа;
62.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Практическая работа;
63.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5		Письменный контроль;
64.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0		Практическая работа;
65.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Практическая работа;
66.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0.25		Практическая работа;

67.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
68.	Спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос;
69.	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Практическая работа;
70.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0.5		Письменный контроль;
71.	Правописание глаголов- исключений	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Словообразование глаголов	1	0	0		Практическая работа;
73.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
74.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;
75.	Морфологический разбор глагола	1	0	0.5		Письменный контроль;
76.	Использование глаголов в тексте	1	0	0		Устный опрос;
77.	Обобщение знаний о глаголе	1	1	0		Диктант;
78.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
79.	Наречие (общее представление)	1	0	0.25		Тестирование;
80.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
81.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0.25		Письменный контроль;
82.	Предлог.Повторение:отличие предлогов от приставок	1	0	0.5		Практическая работа;
83.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
84.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0.25		Письменный контроль;
85.	Повторение:слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1	0	0		Устный опрос;

86.	Словосочетание.	1	0	0		Практическая работа;
87.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	0	0.25		Практическая работа;
88.	Словосочетание. Предложение.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0		Практическая работа;
90.	Словосочетание в предложении.	1	0	0		Практическая работа;
91.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0.5		Практическая работа;
92.	Написание отзыва на прочитанную книгу.	1	0	1		Практическая работа;
93.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0.25		Практическая работа;
94.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0		Устный опрос;
95.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0.25		Практическая работа;
96.	Главные и второстепенные члены предложений	1	1	0		Диктант;
97.	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Практическая работа;
98.	Второстепенные члены предложения	1	0	0.25		Практическая работа;
99.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0.25		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Творческое задание:защита мини-проекта.	1	0	1		Практическая работа;

102.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос;
103.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
104.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0		Практическая работа;
105.	Сложное предложение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0		Устный опрос;
107.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0		Устный опрос;
108.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0		Устный опрос;
109.	Обобщение знаний о предложении.	1	1	0		Диктант;
110.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0.25		Устный опрос;
111.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0.25		Письменный контроль;

112.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0.25		Письменный контроль;

115.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0.25		Тестирование;

118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0		Устный опрос;
120.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос;
121.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0.25	0		Словарный диктант;

123.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	1	0		Диктант;
126.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0.5		Письменный контроль;
129.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0.25		Письменный контроль;
132.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Практическая работа;
133.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0		Практическая работа;
134.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0.5		Письменный контроль;
135.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Письменный контроль;

136.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Устный опрос;
138.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0.5		Практическая работа;
140.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
141.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Практическая работа;
142.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0.25		Устный опрос;
143.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0		Устный опрос;
144.	Речевая культура диалога	1	0	0		Устный опрос;
145.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0		Устный опрос;
146.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0		Устный опрос;
147.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0		Устный опрос;

148.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0.5		Практическая работа;
149.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1		Устный опрос;
150.	Текст. Образные языковые средства	1	0	0		Устный опрос;
151.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос;
152.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
153.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	0.5		Практическая работа;
154.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0.25		Устный опрос;
155.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0		Устный опрос;
156.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1		Практическая работа;
157.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос;
158.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	0		Устный опрос;

159.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0.25		Практическая работа;
160.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос;
161.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	0		Устный опрос;
162.	Сочинение-рассуждение	1	1	0		Практическая работа;
163.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос;
164.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0.5		Устный опрос;
165.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0		Устный опрос;
166.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1		Изложение;
167.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0		Устный опрос;
168.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1		Практическая работа;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0.5	0		Словарный диктант;
170.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0.5		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	22		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого ("Школа России") 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Печатные пособия.

Словари.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор

